



РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ОО, ИПК / ИРО, ИНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом учителей- предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

В целях повышения квалификации педагогических работников по подготовке учащихся к ГИА-9, совершенствования преподавания учебного курса «Русский язык», развития профессиональных компетенций учителей, преподающих предмет, на основании анализа результатов ОГЭ по русскому языку в 2026 году предлагается следующий ряд тем для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников:

№	Рекомендуемая тема	Целевая аудитория	Краткое обоснование (связь с дефицитом)
1	Формирование речевой культуры обучающихся 5-9 классов: приемы и методы систематической работы.	Учителя русского языка 5-9 классов	Выявлены дефициты при речевом оформлении письменных высказываний у участников, получивших отметку «5», смысловом анализе текста у групп с минимальными и низкими результатами.
2	Методика обучения решению тестовых задач на разных этапах изучения русского языка (5-9 классы): стратегии и приемы.	Учителя русского языка 5-9 классов	Выявлена несформированность/недостаточная сформированность умения применять знание теоретического материала (орфографическое правило, пунктограмму) к языковому явлению и соотносить условие тестового задания с конкретной лингвистической ситуацией у участников с минимальными, низкими и частично со средними результатами.
	Текстоцентрический подход к изучению русского языка на всех уровнях образовательного процесса	Учителя русского языка 5-9 классов	Выявлены дефициты при информационной переработке текста, смысловом анализе текста у групп с минимальным, низким и средним уровнем подготовки.



№	Рекомендуемая тема	Целевая аудитория	Краткое обоснование (связь с дефицитом)
3	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации в школьном курсе русского языка	Учителя русского языка 5-9 классов	Выявлены дефициты в предметной подготовке по синтаксическому и пунктуационному анализу предложений у групп школьников с разными образовательными результатами.
4	Система работы по развитию практической грамотности обучающихся 5-9 классов при выполнении заданий с развернутым ответом (изложение и сочинение)	Учителя русского языка 5-9 классов	Выявлена недостаточная практическая грамотность у всех групп школьников: соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм современного русского литературного языка; неумение применять знания в конкретной языковой ситуации.
5	Эффективные приёмы формирования и развития у учащихся навыков саморедактирования содержания сочинения и исправления ошибок, допущенных при написании сочинения.	Учителя русского языка 5-9 классов	Дефициты метапредметных (регулятивных) умений самоконтроля и самопроверки.
6	Организация системного повторения и пропедевтики сложных тем курса русского языка в 5-8 классах как основы успешности выпускника.	Учителя русского языка 5-8 классов	Выявлены дефициты по темам, изучаемым в 5–8 классах, которые недостаточно эффективно отработаны к 9-ому классу у всех групп школьников.
7	Организация дифференцированного обучения на уроках русского языка	Учителя русского языка 5-9 классов	Выявлены дефициты предметных знаний и метапредметных результатов, которые дифференцируют участников, распределяя их по разным группам в зависимости от конечного образовательного результата, что требует дифференциации на каждом этапе обучения.
8	Формирование алгоритмического мышления при	Учителя русского	Выявлены дефициты в предметных знаниях при решении тестовых задач и дефициты познавательных



№	Рекомендуемая тема	Целевая аудитория	Краткое обоснование (связь с дефицитом)
	решении тестовых задач в 5-9 классах: приемы и технологии; анализ типичных ошибок.	языка 5-9 классов	и регулятивных УУД у школьников от минимально уровня подготовки до среднего.
9	Развитие читательской грамотности в процессе изучения всех дисциплин школьной программы	Учителя предметов гуманитарного цикла 5-9 классов	Выявлены дефициты читательской грамотности при работе с текстом (информационная переработка (изложение), написание сочинений, многоаспектный анализ текста (лексический анализ, анализ содержания текста, средств выразительности).
10	Развитие творческих способностей учащихся с высоким потенциалом на уроках русского языка	Учителя русского языка и литературы 8-9 классов	Дефицит речевой культуры у групп с высоким потенциалом.

При проведении заседаний предметных кафедр предполагается обмен опытом между учителями русского языка. Следует акцентировать внимание на тех элементах содержания предмета, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки по результатам ОГЭ нельзя считать достаточным, прежде всего, это овладение нормами практической грамотности письменной речи. Особое внимание необходимо уделить соблюдению пунктуационных норм в собственной письменной речевой практике учащихся.

Рекомендуется в начале 2026/2027 учебного года ознакомиться и проанализировать результаты ГИА-9 в ОО, выработав стратегию работы с типичными ошибками. Необходимо изучить особенности контрольных измерительных материалов 2027 г.: Демоверсию, Спецификацию ОГЭ и критерии экспертной проверки.

Рекомендуется не реже одного раза в год проводить совместные заседания учителей гуманитарного цикла для осуществления межпредметного взаимодействия и интеграции, соблюдения единого орфографического режима, обмена опытом по формированию предметных знаний и повышению метапредметных результатов.

Предлагаемые темы:

– «Формирование и развитие системных представлений обо всех разделах русского языка, входящих в ОГЭ по русскому языку».



- «Корреляция содержания тематических блоков по предмету «Русский язык» в 5-9 классах ФООП ООО и тематических блоков заданий ОГЭ по русскому языку».
- «Текстоцентрический подход к изучению русского языка на всех уровнях образовательного процесса».
- «Типичные ошибки участников ОГЭ 2026 года по русскому языку и основные подходы к их преодолению».
- «Развитие читательской грамотности в процессе изучения всех дисциплин школьной программы».
- «Использование ресурсов Цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) (ФГИС «Моя школа», представленных на сайте ФИПИ и др.) в практике подготовки обучающихся к выполнению заданий КИМ ОГЭ по русскому языку»;
- «Методика организации учебной деятельности по русскому языку со слабоуспевающими обучающимися»;
- «Развитие творческих способностей учащихся с высоким потенциалом на уроках русского языка»;
- «Оценка учебных достижений учащихся в тестовой форме и её применение в урочной деятельности».
- «Особенности заданий по развитию речи на ОГЭ по русскому языку, критерии экспертной проверки».
- «Достижение предметных и метапредметных результатов в ходе освоения учебной программы по русскому языку».
- «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации в школьном курсе русского языка»;
- «Организация дифференцированного обучения на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ».
- «Реализация идеи развивающего обучения на уроках русского языка».
- «Аспекты подготовки к ОГЭ учащихся с неродным русским языком и обучающихся с ОВЗ».
- «Формирование эффективных приёмов развития у учащихся навыков самостоятельного редактирования содержания сочинения, редактирования ошибок, допущенных при написании сочинения по исходному тексту».
- «Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Литературоцентричность текста».



Стоит обратить внимание и на овладение лексическими нормами. Резкое снижение – 55,62% учащихся выполнили это задание верно в 2024/2025 учебном году, а в 2023/2024 учебном году – 76,23% показали хорошее знание лексических норм. Необходимо обратить внимание, что резкое снижение коснулось и умения применять лексические нормы при написании изложения и сочинения.

В рамках семинаров-встреч с учителями необходимо обратить внимание на написание изложений и сочинений. К сожалению, можно отметить, что процент выполнения этих заданий статичен, не растёт год от года. Причин тому несколько: низкий словарный запас ребенка, сложность в понимании смысла услышанного/прочитанного текста, нарушение фонематического слуха и низкий объем слухоречевой памяти.



Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Следует рекомендовать учителям русского языка региона активно участвовать в семинарах, вебинарах и мастер-классах, организуемых кафедрой филологического образования совместно с руководителями и ведущими экспертами ПК по русскому языку по следующим направлениям:

- 1) развитие орфографических и пунктуационных навыков обучающихся в процессе изучения всех разделов лингвистики;
- 2) система наставничества учителей русского языка;
- 3) система уроков по развитию речи в процессе изучения всех разделов лингвистики;
- 4) формирование речевых умений обучающихся на метапредметном уровне для реализации требований ФГОС и ОГЭ по русскому языку;
- 5) смысловой и языковой анализ текстов разных стилей и жанров;
- 6) комплексное обучение видам речевой деятельности (слушанию, чтению, говорению и письму) на уроках русского языка;
- 7) создание изложений и сочинений вторичных жанров на основе исходных прочитанных текстов;
- 8) интеграция предметов филологического цикла в школьном преподавании;



Рекомендации по другим направлениям

Рекомендации администрации ОО

1. Осуществлять мониторинг уровня образовательных результатов учащихся по русскому языку в процессе освоения школьниками содержания основной образовательной программы основного общего образования: организовать внутришкольные мониторинги в начале учебного года с 5 по 9 класс в соответствии с проверяемыми элементами содержания и требованиями ФГОС для соответствующего класса с целью выявления групп с минимальными /низкими результатами и групп с высокими стартовыми возможностями.

2. Осуществить анализ результатов мониторинга и организовать работу, направленную на повышение результативности в проблемных для каждой группы элементах содержания и метапредметных умениях. Осуществлять мониторинг образовательных достижений учащихся с разными результатами в течение года.

3. Использовать результаты ОГЭ 2026 года по русскому языку всех учащихся с целью внутришкольного аудита и корректировки планирования системы внутренней системы оценки качества образования.

4. Организовать изучение в образовательной организации лучших практик учителей ОО и региона по дифференцированному обучению школьников с разными уровнями предметной подготовки и внедрять данный опыт в практику работы.

5. Обеспечить методическую поддержку учителей, работающих в классах с низкими образовательными результатами.

6. Организовать систему наставничества в ОО с низкими образовательными результатами выпускников.

7. Обеспечить своевременное повышение квалификации учителей русского языка по программам ДПО региона. В фокусе внимания – педагоги образовательных организаций, показывающих аномально низкие образовательные результаты ОГЭ по русскому языку.

8. Заведующему предметной кафедрой поручить учителей русского языка/гуманитарного цикла обеспечить:

- использование в работе современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся,
- подготовку диагностических материалов для организации текущего, промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок и затруднений школьников на всех этапах обучения;



- актуализацию знаний учителей о принципах и приемах дифференцированного обучения;

9. Организовать взаимопосещение уроков с целью обмена опытом/посещение уроков учителей-экспертов РПК ОГЭ со статусом «ведущий».

10. Внедрять и обеспечивать систематическое использование системы оценки достижения планируемых результатов освоения инвариантных и вариативных модулей ФОП ООО, в системе осуществлять педагогическую рефлексию в области достижения планируемых результатов и корректировать методы и технологии обучения.

11. Внедрять и обеспечивать систематическое использование ресурсов информационно-образовательной среды (ИОС), включающих в себя различные по содержанию и методам реализации материалы для повышения качества образования по русскому языку.